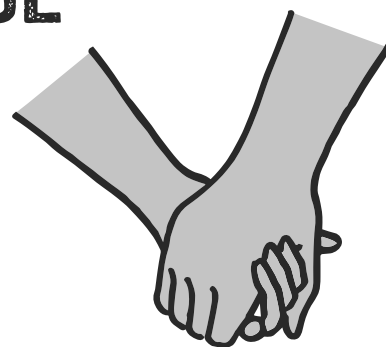


OBRÁZKOVÉ KARTY PRO PODPORU KOMUNIKACE U DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM



Vhodné pro práci ve školce i ve škole

V sadě pro podporu komunikace u dětí s odlišným mateřským jazykem najdete tyto karty s piktogramy:

BOLÍ MĚ, ČEKAT, CO?, DÍKY, DOBŘE, DOBRÝ DEN, CHCI, CHYTNÍ SE ZA RUCE, JAK SE MÁŠ?, JEŠTĚ, KDO?, KDY?, MÁM, NA SHLEDANOU, NECHCI, NEMÁM, NENÍ, NEROZUMÍM, NEVÍM, OTOČ, POJĎ, POLOŽ, POTŘEBUJI POMOC, PŘIDAT, PROČ?, PROMIŇ, PROSÍM, ŠPATNĚ, TO JE, UDĚLÁME KRUH, UKLIĎ, VEM SI, VYBRAT, ZNOVU

Milí učitelé, milí asistenti,

Právě jste zakoupili a rozhodli se užívat karty pro podporu komunikace u dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Než se do praktické aplikace pustíte, rádi bychom vám poskytli odpovědi na pár základních otázek, abychom vám manipulaci s kartami a jejich užíváním co nejvíce zpřístupnili a zjednodušili. Naleznete zde stručný popis toho, jakým způsobem lze karty užít.

Proč právě karty pro děti s odlišným mateřským jazykem?

Karty pro děti s OMJ doplňují již vydané karty *Denní režim doma, ve školce a škole, Orientace v čase a prostoru základní sada a sada aktivita*. Sada pro děti s OMJ obsahuje slova a slovní spojení, která jsou často užívána v prostředí mateřské školy, ale i některá slova z tzv. jádrové slovní zásoby, což jsou slova, která jsou pro běžnou komunikaci nepostradatelná.

Pokud do třídy nastoupí žák s odlišným mateřským jazykem, je pro něj nesnadné se orientovat v denních aktivitách. Všichni, kteří přicházíme do nového prostředí, potřebujeme porozumět základním pokynům, organizaci, pravidlům. Slova, která mají vizuální podobu, mohou být prvním záchytným bodem k porozumění. Pomocí karet dáváme žákům možnost zapojit se do každodenních činností.

Jak s kartami pracovat

Je vhodné všechny karty umístit na dobře přístupné místo ve třídě (např. na malou nástěnku). Zpočátku bude učitel karty používat tak, že svou mluvenou řeč doplní klíčovým slovem na kartě. Prostřednictvím probíhajících situací (např. kartu se slovem VYBRAT může učitel použít při nabídce hraček) seznamuje průběžně s významem slov na kartách. Karty je žádoucí po užití vracet na stejné místo.

S pomocí karet se učitel vyvaruje používat odlišná slova pro jedno a to samé (např. synonyma dobře, výborně, v pořádku). Vizualizace klíčových slov vede ke vzájemnému porozumění. Pokud se bude dítě pohybovat v prostředí, kde je užívání karet běžnou součástí aktivit, je velká pravděpodobnost, že karty v případě potřeby použije také. Ve chvíli, kdy si vzájemně porozumíme, přestává karty spontánně používat jak učitel, tak i žák.

Jednotlivé sady karet jsou v pravém dolním rohu označeny stejnou barvou pro lepší identifikaci toho, jaké karty patří do jaké sady.

DÁLE NABÍZÍME

OBRÁZKOVÉ KARTY. DENNÍ REŽIM – ŠKOLKA

OBRÁZKOVÉ KARTY. DENNÍ REŽIM – ŠKOLA

OBRÁZKOVÉ KARTY. DENNÍ REŽIM – DOMA

OBRÁZKOVÉ KARTY. REŽIMOVÉ KARTY – LÉKAŘ

OBRÁZKOVÉ KARTY. ORIENTACE V ČASE A PROSTORU, SADA AKTIVITY

OBRÁZKOVÉ KARTY. ORIENTACE V ČASE A PROSTORU, ZÁKLADNÍ SADA

OBRÁZKOVÉ KARTY. ORIENTACE V ČASE A PROSTORU, SADA HODINY

Vydala PASPARTA Publishing, s. r. o., v Praze roku 2020

Vydání první

Ilustrace: Klára Weishäupelová/Hoceková

Doprovodný text: Marcela Jarolímová

Grafické zpracování: Dominik Šipr, Simona Ullspergerová

Odpovědná redaktorka: Olga Neřoldová

© Pasparta Publishing, s. r. o., 2020

Illustrations © Klára Weishäupelová/Hoceková, 2020

ISBN 978-80-88290-60-5

www.pasparta.cz

facebook.com/pasparta

instagram.com/pasparta